

DISCIPLINA: ITALIANO				LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI						
				PARZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
1. Ascolto e parlato Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	<p>Conoscere e applicare semplici strategie dell'ascolto attivo e finalizzato.</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando i tempi e i turni di parola e in modo appropriato secondo gli argomenti trattati.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze e vissuti. Esporre un argomento di studio.</p> <p>Esporre e motivare le proprie ragioni e considerazioni.</p>	<p>Conoscere e applicare strategie progressivamente più ordinate dell'ascolto attivo e finalizzato.</p> <p>Intervenire in una conversazione e/o discussione con coerenza e chiarezza rispettando l'argomento, tempi e turni di parola.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze e vissuti con pertinenza, lessico e registro adeguati.</p> <p>Esporre un argomento di studio in modo strutturato e con uso del lessico specifico.</p> <p>Esporre, motivare e confrontare le proprie opinioni rispettando quelle altrui.</p>	<p>Conoscere e applicare strategie dell'ascolto attivo e finalizzato in modo autonomo e adeguato al contesto.</p> <p>Comprendere testi orali di uso quotidiano (telegiornali, giornali radio, internet...)</p> <p>Intervenire in una conversazione e/o discussione con coerenza, chiarezza e proprietà di linguaggio, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Raccontare e commentare oralmente esperienze personali in modo pertinente, chiaro e organico, usando lessico e registro adeguati.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio con lessico e registro adeguati, e con adeguata capacità critica e interpretativa.</p> <p>Motivare le proprie opinioni attraverso argomentazioni pertinenti, ascoltando e confrontando anche punti di vista diversi.</p>	Usa le strategie dell'ascolto in modo faticoso e si esprime oralmente in modo scorretto.	Usa le strategie dell'ascolto in modo incerto e si esprime oralmente in modo sommario e parziale.	Usa semplici strategie di ascolto attivo e si esprime oralmente in modo essenziale.	Usa le strategie dell'ascolto attivo in modo funzionale e si esprime oralmente con correttezza.	Usa strategie dell'ascolto attivo e finalizzato in modo adeguato e si esprime oralmente in modo corretto, chiaro e pertinente.	Usa le strategie dell'ascolto attivo e finalizzato in modo sicuro e appropriato e si esprime oralmente in modo corretto e completo.	Usa le strategie dell'ascolto attivo e finalizzato in modo consapevole e si esprime oralmente in modo corretto, approfondito, personale ed efficace.

DISCIPLINA: ITALIANO				PARZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
2. Lettura Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.	<p>Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo e alla situazione.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando in forma guidata tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Comprendere i messaggi del testo (narrativo, descrittivo, poetico, semplici testi espositivi e argomentativi) per individuarne le caratteristiche principali.</p>	<p>Leggere ad alta voce testi di vario tipo in modo corretto, rispettoso della punteggiatura ed espressivo, ponendosi in relazione a chi ascolta.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Comprendere testi narrativi, descrittivi, argomentativi ed espositivi.</p> <p>Ricavare informazioni implicite, esplicite da testi di vario genere riorganizzandole e sintetizzandole.</p>	<p>Leggere ad alta voce testi di vario tipo in modo corretto, espressivo e con interpretazione personale.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione e strategie diversificate in relazione alla tipologia testuale.</p> <p>Comprendere testi narrativi, descrittivi, soggettivi e oggettivi, espositivi ed argomentativi.</p> <p>Rielaborare in forma personale avvalendosi anche di strumenti informatici le informazioni esplicite e implicite ricavate da testi scritti di vario tipo, riorganizzandole e sintetizzandole.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e formulare ipotesi interpretative.</p>	<p>Legge con difficoltà e comprende solo se guidato.</p>	<p>Legge in modo incerto e individua in modo parziale le informazioni principali del testo.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto, individua le informazioni principali del testo e comprende semplici inferenze.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto, individua le informazioni principali del testo e comprende messaggi, intenzionalità e inferenze.</p>	<p>Legge in modo corretto e comprende con sicurezza messaggi, informazioni esplicite e implicite del testo, operando confronti e inferenze.</p>	<p>Legge in modo fluido ed espressivo, comprende in modo approfondito e completo informazioni, inferenze e riorganizza i contenuti in modo esaustivo.</p>	<p>Legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi, comprende con senso critico informazioni, inferenze e rielabora i contenuti con organicità e originalità.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO				PARZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
3. Scrittura Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario; produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	<p>Conosce e applicare procedure di ideazione pianificazione per la stesura di un testo scritto attraverso una scaletta guidata.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale per comunicare in maniera funzionale allo scopo richiesto.</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo, rispettando le caratteristiche proprie del genere e della tipologia testuale richiesti (descrittivi, narrativi, regolativi, riassunti, semplici testi di opinione, poesia).</p> <p>Produrre semplici testi in forma digitale e produrre elaborati creativi in forma cartacea come cartelloni.</p>	<p>Applicare in modo autonomo procedure di pianificazione per la stesura di un testo scritto attraverso una scaletta.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, coerenti e coesi per comunicare in maniera funzionale allo scopo richiesto e utilizzare strumenti per la revisione del testo.</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, scopo e destinatario e rispettando le caratteristiche proprie del genere e della tipologia testuale richiesti (espositivo-informativi, argomentativi, recensioni, narrativi, diario, lettera, poesia, parafrasi e commenti).</p> <p>Produrre testi multimediali ai fini dell'esposizione orale e produrre elaborati creativi sia in forma digitale sia in forma tradizionale anche lavorando in gruppo.</p>	<p>Applicare in modo autonomo procedure di pianificazione per la stesura di un testo scritto attraverso una scaletta organica e strutturata.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, coerenti e coesi, aderenti alla traccia, con un contenuto pertinente e originale e utilizzare strumenti per la revisione del testo.</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, scopo e destinatario e rispettando le caratteristiche proprie del genere e della tipologia testuale richiesti (espositivo-informativi, argomentativi, recensioni, narrativi, diario, lettera, poesia, parafrasi e commenti).</p> <p>Produce testi scritti esprimendo la propria interiorità, interpretando in forma critica le conoscenze acquisite e confrontando i diversi punti di vista.</p> <p>Produrre testi multimediali ai fini della rielaborazione orale e produrre elaborati creativi sia in forma digitale sia in forma tradizionale anche lavorando in gruppo.</p>	Produce testi disorganici, scorretti nella forma e dal contenuto non pertinente.	Produce testi debolmente strutturati, poco corretti nella forma e dal contenuto superficiale e generico.	Produce semplici testi sufficientemente corretti nella forma e dal contenuto superficiale, ma pertinente.	Produce testi strutturati, generalmente corretti nella forma e dal contenuto adeguato e abbastanza personale.	Produce testi coesi e coerenti, generalmente corretti nella forma e dal contenuto pertinente, personale e approfondito.	Produce testi coesi e coerenti, corretti nella forma, con lessico ricercato e dal contenuto approfondito e originale.	Produce testi coesi e coerenti, corretti nella forma con lessico e registro appropriati, pertinenti, originali e dettagliati nel contenuto, con elevata efficacia comunicativa e sviluppato senso critico.

DISCIPLINA: ITALIANO				PARZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
<p>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare i termini specifici delle discipline studiate.</p> <p>Scegliere un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usare il dizionario per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni scritte personali e risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato e usare sinonimi e contrari.</p> <p>Comprendere e usare i termini specifici delle discipline studiate.</p> <p>Scegliere un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usare il dizionario per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni scritte personali e risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse.</p> <p>Riconoscere e usare con sicurezza e autonomia parole dal senso figurato, sinonimi e contrari.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici delle discipline studiate.</p> <p>Scegliere un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori.</p> <p>Usare il dizionario per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni scritte personali e risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Opera scelte linguistiche scorrette e inadeguate e solo se guidato comprende il lessico di base.</p>	<p>Opera scelte linguistiche poco pertinenti e conosce in modo parziale il lessico di base.</p>	<p>Comprende e usa in modo accettabile il lessico di base.</p>	<p>Comprende e usa in modo funzionale un lessico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende e usa in modo corretto un lessico appropriato e adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende e usa in modo sicuro un lessico appropriato e adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende e usa in modo sicuro e consapevole un lessico appropriato, specifico e adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO				PARZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
<p>5.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Utilizza le conoscenze sulla sintassi del periodo e sulle caratteristiche dei principali tipi testuali, per articolare in modo più complesso il proprio pensiero e correggere i propri scritti.</p>	<p>Riconoscere i principali elementi della comunicazione e i registri formale e informale.</p> <p>Conoscere gli elementi di base della fonologia, ortografia e morfologia della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto-correggersi nella produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra le diverse situazioni di comunicazione, interlocutori, registri linguistici e lessico.</p> <p>Conoscere gli elementi di base dell'analisi logica della frase semplice.</p> <p>Analizzare gli elementi di una frase semplice e complessa riconoscendo la frase minima e le sue espansioni.</p> <p>Conoscere e usare in modo appropriato i connettivi sintattici e testuali e i segni d'interpunzione.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto-correggersi nella produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra le diverse situazioni di comunicazione, interlocutori, registri linguistici e lessico specialistico.</p> <p>Conoscere gli elementi di base della frase complessa nei suoi meccanismi di coordinazione e subordinazione</p> <p>Conoscere la costruzione della frase complessa e del periodo riconoscendo le strutture della paratassi e dell'ipotassi</p> <p>Conoscere e usare in modo appropriato i connettivi sintattici e testuali e i segni d'interpunzione.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto-correggersi nella produzione scritta.</p>	Riconosce a fatica le strutture linguistiche e le usa in modo scorretto.	Riconosce in modo incerto le strutture linguistiche e le usa in modo approssimativo.	Riconosce semplici strutture linguistiche e le usa in modo accettabile e essenziale.	Riconosce in modo funzionale le strutture linguistiche e le usa in modo generalmente adeguato.	Riconosce in modo corretto le strutture linguistiche e le usa in modo adeguato.	Riconosce in modo corretto e sicuro le strutture linguistiche e le usa in modo appropriato e consapevole.	Padroneggia l'uso delle strutture linguistiche in modo consapevole ed efficace, riflette sulla lingua e opera le scelte più adeguate anche in contesti complessi.

