

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Storia e identità della scuola: scuola orionina, scuola parrocchiale, scuola "Come in famiglia"

L'Istituto "Don Orione", con sede in Botticino (BS), è stato fondato nel 1957 dai padri Orionini (famiglia religiosa "Piccola Opera della Divina Provvidenza") che con la loro presenza volevano orientare i ragazzi al sacerdozio aprendo una scuola media maschile.

In seguito, fu decisa l'apertura anche a chi non aveva intenzioni di giungere al sacerdozio, ed infine fu permesso l'accesso anche alle ragazze. Nel 2006 gli Orionini hanno ceduto la gestione alla Parrocchia Santa Maria Assunta di Botticino, che scelse di avviare anche la scuola primaria. L'eredità lasciata dalla Congregazione, oltre allo stabile in cui ha sede la scuola, è quella di continuare le linee educative di Don Orione, ispirate al **metodo preventivo cristiano paterno**.

Così Don Orione aveva sognato la scuola: *"una famiglia ben ordinata, portata avanti con molta cura nel Signore"*. Nel rispetto di tutti e di ciascuno, la scuola si propone di avere la "pazienza del seminatore", di credere che ogni ragazzo possa e debba raggiungere i suoi traguardi. Desideriamo essere una scuola dove gli educatori non contano il tempo che dedicano ai ragazzi, alla progettazione, al confronto e volentieri si rendono disponibili; una scuola dove genitori e docenti si possano serenamente confrontare e sia possibile crescere insieme.

Abbiamo individuato il motto **"come in famiglia"**, a ribadire le caratteristiche di benevola accoglienza e di apertura sul territorio e sulle molteplici sfaccettature di una realtà che ogni giorno ci interpella da vicino.

Botticino (costituito da Botticino Sera, Botticino Mattina e S. Gallo) è un comune di circa 10.000 abitanti, a nord-est di Brescia, in zona collinare, con vigneti e uliveti: è un'area a forte caratterizzazione artigianale e industriale, conosciuta per l'estrazione e lavorazione del marmo.

"Come in famiglia": la collaborazione scuola - famiglia

La scuola Don Orione considera le famiglie degli studenti parte attiva del progetto educativo e la collaborazione scuola-famiglia, oltre che strumento efficace, un obiettivo da perseguire in diversi modi. Ad ogni famiglia è consegnato per la sottoscrizione, all'atto dell'iscrizione, il Patto di corresponsabilità educativa, periodicamente rivisto all'interno degli organismi collegiali.

Il dialogo tra famiglia e scuola parte dalla condivisione degli obiettivi educativi e prosegue nella costante apertura della scuola al dialogo con le famiglie, che possono relazionarsi con la Dirigenza e gli insegnanti.

Inoltre, la scuola è aperta al contributo attivo e fattivo delle famiglie, che sono invitate a partecipare ai momenti sociali organizzati dall'Istituto, anche dando un piccolo contributo di tempo, per rafforzare lo spirito di comunità che coinvolge gli insegnanti, i ragazzi e le loro famiglie; i genitori e familiari sono anche invitati a partecipare a momenti formativi che vengono organizzati nel corso dell'anno su temi di diverso tipo.

Infine, entro i limiti dettati dall'organizzazione scolastica, la scuola è disponibile a venire incontro alle esigenze delle famiglie in termini di orari e logistica, per consentire a tutti di vivere la scuola in modo sereno e sperimentare l'accoglienza.

SCELTE STRATEGICHE

La scuola Don Orione è aperta, inclusiva, accogliente, attenta alla persona e alle relazioni.

La scuola Don Orione è **cattolica** nell'accezione originaria del termine, dove per cattolica si intende, a partire dal modello di Gesù maestro, una scuola aperta, una finestra sul mondo che, allo stesso tempo, sa vedere la persona vicina e intravedere gli orizzonti più lontani con l'attenzione di chi sa comprendere anche gli errori propri e altrui, per trovare soluzioni diverse e migliori, per imparare ad accettare i propri limiti.

È **inclusiva** in quanto si propone una didattica attenta a tutti e a ciascuno facendo sì che ogni alunno sia al centro del proprio apprendimento con l'aiuto dei docenti, guida, animatori, mediatori che hanno il compito di incoraggiare ciascuno perché possa scoprire e valorizzare le sue potenzialità per raggiungere il grande obiettivo dell'autonomia.

La nostra scuola è **accogliente** non solo per gli spazi a disposizione, ma soprattutto perché le persone sono valorizzate, accolte benevolmente, ascoltate, orientate sulla via del bene, come diceva don Orione, perché i giovani siano sempre più *"sole e non tempesta del domani"*.

È infine una scuola **attenta** per far sì che ciascuno si senta a proprio agio, sappia ascoltare e comunicare con serenità, in un clima non giudicante, ma educante, dove i docenti sappiano "spezzare" e condividere i saperi, perché tutti ne possano trarre gioia.

La **Parrocchia S. Maria Assunta di Botticino (BS)**, ente gestore della Scuola, designa i componenti del Consiglio direttivo che, insieme al Parroco, elaborano le linee di indirizzo generali, organizzative ed economiche ed indicano il Rappresentante dell'Ente gestore presso la Scuola. L'organizzazione didattico-educativa è in carico al Coordinatore didattico, che presiede il Collegio dei Docenti e cura i rapporti con le famiglie per gli aspetti di sua competenza. Il legame con la Parrocchia evidenzia la collaborazione fra la scuola, le realtà educative oratoriane, l'associazionismo, il territorio.

L'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

L'Istituto è oggi costituito da una scuola primaria e da una secondaria di primo grado.

La **Scuola Primaria**, attualmente con cinque classi uniche, mira all'acquisizione di apprendimenti di base posti come primo esercizio dei diritti costituzionali di ogni bambino e ragazzo che la frequenta. Agli alunni offre l'opportunità di sviluppare, oltre alla dimensione cognitiva, quella emotiva, affettiva, sociale, etica, spirituale e religiosa come elementi fondanti e irrinunciabili per lo sviluppo armonico.

La Scuola Primaria è **formativa** perché, partendo dall'esperienza del bambino, organizza una prima struttura disciplinare costituita da abilità comportamentali, emotivo-affettive e socio-relazionali. La Scuola Primaria è **istruttiva**, perché accanto alla crescita individuale di ogni singolo, offre l'acquisizione delle prime competenze del sapere e attraverso gli alfabeti specifici di ciascuna disciplina, permette di esercitare diversi stili cognitivi finalizzati alla formazione di un pensiero riflessivo e critico, in evoluzione.

Naturale continuazione della Primaria è la **Scuola Secondaria di Primo grado**, che chiude il Primo ciclo

d'istruzione e fa da ponte con la Secondaria di secondo grado. Posta in un periodo evolutivo caratterizzato da forti cambiamenti fisici, cognitivi ed emotivi, la Secondaria di primo grado è cerniera tra il bambino di ieri e l'adolescente di domani. Accompagna gli studenti a sostenere in modo responsabile e consapevole l'esame di Stato, un primo e significativo traguardo pubblico di crescita.

L'azione didattica

La **centralità della persona**, impronta educativa della scuola Don Orione, si concretizza in una didattica che valorizza il processo di apprendimento di ciascun alunno attraverso la socializzazione del sapere. L'accoglienza e la cura di **alunni con disabilità** è, per la nostra scuola, una esperienza quotidiana, una scelta e non solo un dovere: sia gli insegnanti di sostegno che gli insegnanti curricolari partecipano alla progettazione di piani individualizzati e soprattutto si mira alla piena integrazione nelle classi.

Riferimento ineludibile per l'azione didattica della nostra scuola sono i Traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nelle *Indicazioni nazionali del curricolo*, del 2012, con i successivi aggiornamenti. I docenti elaborano una **progettazione per competenze**, condivisa attraverso attività trasversali e finalizzata ad un disegno educativo verticale ai due ordini di scuola (Primaria e Secondaria di primo grado).

I nuclei fondanti di ciascuna disciplina vengono mediati dagli insegnanti per costruire insieme agli alunni un apprendimento significativo che miri all'acquisizione delle **competenze chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni.

Dal punto di vista metodologico si predilige uno **stile induttivo** ed una **didattica laboratoriale** anche con l'utilizzo di strumenti digitali, la produzione di elaborati e artefatti. Perciò nell'azione didattica, la lezione frontale - con l'utilizzo di mappe, schemi e altri mediatori didattici - viene alternata a lezioni condotte con metodi di apprendimento attivo: cooperative learning, peer tutoring e peer collaboration, esperienze, giochi, role play, compiti di realtà e EAS (Episodi di apprendimento situato).

Il principio della **personalizzazione** è esteso a tutti gli studenti attraverso una didattica diversificata per andare incontro ai diversi stili di apprendimento presenti in classe.

La forte intenzionalità educativa cattolica della scuola Don Orione fa della relazione il nodo principale attorno al quale si giocano i destini delle persone e i processi di apprendimento. Si predilige perciò una **gestione della classe** basata su una relazione autentica e genuina tra insegnanti ed alunni al fine di creare un clima positivo favorendo il dialogo, la riflessione, la risoluzione democratica dei conflitti e il rispetto reciproco.

L'insegnante nella trasposizione del sapere assume il ruolo di facilitatore, regista e mediatore. I bisogni degli alunni, una volta osservati, vengono subito condivisi tra gli insegnanti in modo da attuare gli interventi di tipo educativo e formativo più opportuni, avvalendosi delle competenze messe a disposizione da ciascun docente.

Alla luce del modello didattico condiviso e adottato, anche la **valutazione** assume un ruolo fondamentale nell'accompagnare il processo di apprendimento degli alunni.

La **valutazione formativa** sostiene il lavoro in itinere comunicando agli alunni errori e modalità di recupero al fine di migliorare, potenziare e consolidare gli apprendimenti, facilitando la metacognizione e l'autovalutazione. L'insegnante è tenuto ad osservare l'attività degli alunni e a comunicare loro l'andamento. Le osservazioni degli insegnanti durante l'attività in classe sono oggetto di comunicazione all'alunno e di confronto con le famiglie nei colloqui individuali e generali e non vanno necessariamente segnate sul diario.

La **valutazione sommativa** accerta conoscenze, abilità e competenze. Gli esiti delle prove sommativie (verifiche scritte e interrogazioni orali) vengono invece comunicati alle famiglie per mezzo del diario elettronico. E' stata accolta con favore la scelta del Ministero di procedere ad una valutazione descrittiva degli apprendimenti degli alunni della scuola Primaria e si sono adeguati di conseguenza i modelli di valutazione intermedia e finale.

INIZIATIVE FORMATIVE

La Scuola Don Orione propone, come parte integrante il P.T.O.F., in forma curricolare oppure opzionale, progettualità che concorrono allo sviluppo complessivo delle potenzialità

1. CURA E RISPETTO DELLA PERSONA: LA RELAZIONE

✓ **Progetto Accoglienza:** pensato e voluto come momento di incontro e comunicazione reciproca fra gli alunni di tutte le classi. La Scuola favorisce un clima di accoglienza nei giorni di avvio dell'anno scolastico, proponendo attività educative e didattiche che permettano un sereno ritorno a scuola a tutti.

✓ **Progetto Continuità "Un giorno da grandi":** la Scuola accoglie i bambini e le bambine provenienti dalle Scuole dell'Infanzia della zona attraverso una giornata di lavoro insieme definita "Un giorno da grandi". In questo momento di accoglienza, che si svolge nella fase antimeridiana della giornata scolastica, gli alunni di classe prima accolgono i grandi della Scuola dell'Infanzia, lavorando con loro in attività di laboratorio predisposte per l'occasione. Gli alunni della Secondaria di primo grado, a loro volta, organizzano delle lezioni attive di accoglienza per gli alunni della V primaria. L'attività è aperta anche agli studenti esterni alla scuola.

✓ **Progetto Life Skills:** a partire dalla collaborazione già in essere con ATS, è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il disagio giovanile attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. La Scuola aderisce al progetto a partire dalla Primaria per aiutare il gruppo classe a conoscere, gestire e superare atteggiamenti di disturbo, di svantaggio emotivo e relazionale aiutando i bambini ad aumentare l'autostima e la fiducia nel sé. Nella Secondaria il percorso mira alla prevenzione dell'abuso di sostanze come il fumo, l'alcol e la cannabis educando alla gestione delle emozioni, all'assertività, al corretto uso della comunicazione, a resistere alla pressione dei pari e a saper prendere decisioni in modo consapevole.

✓ **Prevenzione: incontro con i testimoni.** La scuola si occupa di prevenzione anche attraverso l'incontro e il dialogo dei ragazzi della secondaria con i volontari delle associazioni attive nelle campagne contro il fumo e l'alcol.

✓ **Affettività e sessualità.** Attività in collaborazione con l'ATS, i consultori del territorio e professionisti delle strutture sanitarie. L'affettività è trattata come componente imprescindibile dei processi di apprendimento, il tema viene affrontato dai docenti nella classe terza secondaria, con l'intervento, quando ritenuto opportuno, di esperti esterni.

✓ **Sportello di ascolto (libera scelta).** Progetto di prevenzione al disagio giovanile in collaborazione con la parrocchia. Il servizio prevede la presenza di un sacerdote a disposizione di tutti gli alunni, previo consenso delle famiglie, per una consulenza educativa centrata in primis sull'ascolto.

✓ **Interventi educativi laboratoriali.** Partendo dai bisogni emersi in ciascuna classe della secondaria, dopo una fase di osservazione, i docenti elaborano percorsi di cittadinanza attiva per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali sui valori cattolici e universali.

✓ **Attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo e promozione della cultura della legalità.** Progetto annuale articolato nella secondaria che prevede letture, visione di documenti, film, rappresentazioni teatrali, scrittura e realizzazione di prodotti digitali per sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto e della legalità.

✓ **Orientamento.** Per le classi seconda e terza secondaria un laboratorio per aiutare gli alunni a sviluppare la propria identità, a prendere decisioni sulla propria vita personale, scolastica e, guardando

avanti, professionale.

✓ **Proposte di spiritualità**, rivolte a tutti gli alunni secondo interventi articolati per età, per riscoprire insieme la preghiera e la Parola di Dio, soprattutto in occasione del Santo Natale e della Santa Pasqua.

2. CONSAPEVOLEZZA STORICA PER FORMARE I CITTADINI DI DOMANI: LA PARTECIPAZIONE

✓ **Il Novecento. Raccontare la guerra.** Gli alunni della secondaria partecipano in modo attivo alle commemorazioni delle feste ufficiali del Paese celebrate in occasione del **IV Novembre, 25 Aprile e 2 Giugno**. Attraverso laboratori teatrali ed espressivo-musicali guidati degli insegnanti, gli alunni mettono in scena racconti, poesie e canti di guerra. Inoltre, collaborano con le compagnie teatrali locali, partecipando a rappresentazioni più complesse. Gli interventi degli alunni avvengono fuori dalla scuola in un contesto di realtà, nei teatri, nelle piazze e nelle chiese, e sono un esempio concreto non solo di espressione culturale, ma soprattutto di consapevolezza storica e cittadinanza attiva.

Un altro compito di realtà si tiene in occasione del **Primo Maggio**. Gli alunni di terza preparano un elaborato digitale da presentare alla cittadinanza in occasione delle celebrazioni istituzionali proposte dall'Amministrazione comunale di Botticino.

✓ **Giorno della memoria.** Il 27 gennaio gli alunni sono coinvolti in attività laboratoriali per la commemorazione delle vittime dell'Olocausto, fare memoria non per ricordare, ma per mantenere in vita i pensieri e i sentimenti delle persone con lo strumento delle parole e delle immagini. La scuola partecipa inoltre alle iniziative proposte dall'Amministrazione comunale.

✓ **Costruire la pace per costruire l'integrazione.** Partecipazione ad eventi sociali come "La tenda della pace", collaborazione con le associazioni che si occupano di immigrazione ed emarginazione con testimonianze dirette.

3. CURA DEL CREATO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

✓ **"Dammi la mano andiamo lontano"** (libera partecipazione). Tradizionalmente nel mese di ottobre, la Scuola propone a tutti una passeggiata nella natura, alla scoperta dei sentieri della Valverde, della vegetazione e della fauna del nostro territorio e all'insegna di uno stile di vita sano e del benessere psicofisico. L'iniziativa inoltre è vissuta come un momento di condivisione con le famiglie della scuola e con tutta la cittadinanza che è invitata a partecipare. Al termine della camminata si svolge un pranzo conviviale.

✓ **Progetto Esplorando il Territorio.** La scuola gode di una posizione privilegiata lontana dal caos cittadino e immersa nel verde. Per conoscere il territorio collinare limitrofo, gli alunni vengono accompagnati da una guida esperta narrante in un autentico contatto con la natura. La conoscenza del paesaggio circostante viene allietata da intermezzi musicali ad opera dei musicisti della Scuola Maggini che è ospitata nel nostro istituto.

✓ **Uscite/viaggi didattici** per riconoscere il patrimonio artistico e culturale del nostro Paese quale manifestazione della libertà d'espressione dell'uomo e della bellezza come valore sociale, culturale e spirituale. Le uscite didattiche diventano anche occasioni di sviluppo di competenze di autonomia.

4. AREA COMPETENZA LINGUISTICA

- ✓ **Potenziamento lingua inglese fin dalla scuola primaria:** l'Istituto ha scelto, in forma permanente, la presenza di un **insegnante di inglese specialista** per n.3 ore curricolari in tutte le classi. La scuola propone inoltre una **progettazione/potenziamento CLIL** finalizzata ad una didattica interamente in Lingua Inglese a partire dall'a.s. 2019-20 che interessa, anno dopo anno, progressivamente tutte le classi con il supporto per n. 2 ore settimanali di un'**insegnante Madrelingua Inglese**. Fintanto che il potenziamento non andrà a regime, per le altre classi sono comunque promossi moduli annuali con **insegnante madrelingua** in orario curricolare.
- ✓ **Progetto madrelingua e CLIL nella secondaria.** Agli alunni sono proposte giornate di *full immersion* presso una scuola internazionale interagendo e realizzando attività laboratoriali con docenti e studenti madrelingua inglese.
- ✓ **Laboratori extracurricolari di lingua inglese.** Percorsi formativi con insegnante madrelingua vengono proposti anche ai bambini e ragazzi del territorio.
- ✓ **Promozione Lettura:** è un progetto voluto per stimolare alla lettura gli alunni di tutte le classi che, in collaborazione con la Biblioteca del Comune, partecipano ad una serie di iniziative letterarie (laboratori di poesia, incontri con l'autore, quiz letterari, contest,...) o a proposte teatrali sulla base di testi o autori consigliati dal personale della Biblioteca che interagisce con gli insegnanti.

5. AREA COMPETENZA LOGICO MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

- ✓ **Scacchi (a libera scelta).** Sono attivati corsi di scacchi in orario curricolare. Il gioco degli scacchi favorisce la coesione sociale, nonché l'acquisizione di competenze strategiche come la capacità di riflessione, il prendere decisioni in autonomia, l'eseguire schemi e processi logico-strategico in un continuo tentativo di miglioramento. È opportunità ludica attraverso la quale vengono potenziate le capacità di osservazione, memorizzazione, astrazione e geometrizzazione del pensiero.
- ✓ **Esperimenti scientifici.** La scienza e i vari meccanismi che regolano la natura ed il mondo vengono spiegati attraverso una metodologia applicata, *Problem-Based Learning*. Lo scopo principale è quello di far sì che ci sia una partecipazione attiva alle attività scolastiche cercando insieme le risposte a problemi o fenomeni reali. Attraverso queste attività pratiche di sperimentazione, i ragazzi divengono attori del processo di apprendimento: elaborano ipotesi, identificano le conseguenze, cercano informazioni aggiuntive e apprendendo i meccanismi che regolano la realtà.
- ✓ **Uso programmi pc per prodotti digitali in tutte le discipline.** La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. Viene dunque scelta una didattica che mira all'utilizzo della tecnologia per creare ambienti di apprendimento in cui gli studenti e i docenti interagiscono in modo co-costruttivo e cooperativo, favorendo un insegnamento più attivo. Al contempo anche gli alunni della secondaria vengono coinvolti nello sviluppo di prodotti digitali come Power Point, Schetchup, video, cortometraggi, incrementando le loro capacità comunicative, collaborative, di analisi, selezione e utilizzo di informazioni in e della rete.

6. AREA ESPRESSIONE E CREATIVITÀ

- ✓ **Insegnanti specialisti in Musica, Arte ed Educazione Fisica.** Nell'organizzazione del personale docente si è scelto di inserire già nella primaria alcuni docenti specialisti, anche se non richiesti dalla normativa, per valorizzare aree ritenute importanti per la formazione e l'educazione globale dell'alunno. Riteniamo la pratica musicale e l'educazione motoria aree particolarmente significative, oltre che per la formazione

integrale dei ragazzi, orientanti alla vita, alla conoscenza di sé, all'autonomia. La preparazione di performances per eventi istituzionali e feste della scuola, e, recentemente, la collaborazione con i musicisti della Banda cittadina e dell'Associazione "Maggini", ospitata negli ambienti del Don Orione, evidenzia l'impegno nell'area musicale. La scuola collabora con diverse associazioni sportive del territorio, proponendo esperienze con istruttori qualificati di Tennis, tennistavolo e Badmington. Per le attività proposte vengono utilizzate le strutture adatte ad ogni circostanza ed esigenza, dalla palestra della scuola, alle strutture esterne offerte dall'oratorio di Botticino Sera.

✓ **Laboratori artistici creativi** e allestimento mostre scolastiche, collaborazione con artisti locali, sperimentazioni di forme d'arte alternativa (visual art, street art, graffitismo, installazioni e performance). Particolare attenzione viene prestata alla dimensione multidisciplinare che coinvolge le discipline espressive e quelle linguistiche in modo da favorire negli alunni lo sviluppo di competenze aperte.

✓ **Laboratori extracurricolari di scrapbooking.** Percorsi formativi con esperti vengono proposti anche ai bambini e ragazzi del territorio per la realizzazione di artefatti creativi.

✓ **I maestri dell'arte:** visite a mostre e musei a Brescia o fuori provincia. Anche l'arte è un lavoro sapiente: visita al laboratorio di artisti del territorio e incontro con l'artista.

✓ **Laboratorio espressivo-teatrale.** Gli alunni della secondaria partecipano in modo attivo ad alcune rappresentazioni messe in scena in occasione delle commemorazioni istituzionali, a scuola si tengono laboratori teatrali per gli alunni interessati.

ORGANIZZAZIONE

Ambienti di apprendimento

La struttura offre gli spazi necessari per lo svolgimento dell'attività didattica e per i servizi aggiuntivi:

- ✓ accoglienza presso la veranda a piano terra
- ✓ mensa nella sala da pranzo con annessa cucina interna
- ✓ aula informatica
- ✓ aula polifunzionale (per attività motoria e teatro)
- ✓ spazi esterni: giardino e cortile per il gioco
- ✓ utilizzo del campo sportivo dell'Oratorio, a breve distanza, per le lezioni di educazione fisica e attività ricreative.

SERVIZI

1. SEGRETERIA

Il servizio di segreteria è aperto al pubblico tutti i giorni (sabato escluso) dalle ore 10,00 alle 12,00.
Tel. 030 2691141; cellulare: 370 3020421 email: segreteria.donorione@botticino.it

2. DIRIGENZA

Il Coordinatore didattico riceve su appuntamento.

3. ORARIO SCOLASTICO

Dal lunedì al venerdì per un totale di 30 ore

	Inizio lezioni	Fine lezioni
Scuola Primaria	8,05	16,00
Scuola Secondaria di I grado	7,50	13,40

4. ACCOGLIENZA

Il servizio è attivo a partire dalle ore 7,30 fino all'inizio delle lezioni.
L'adesione al servizio prevede un contributo annuale.

5. MENSA

L'istituto offre uno spazio adibito alla ristorazione il cui servizio è garantito dalla società di catering accreditata e autorizzata dall'ente gestore. La preparazione dei pasti avviene in una cucina attrezzata all'interno dell'istituto in locale adiacente alla mensa. Il menu settimanale, approvato da un nutrizionista, viene comunicato alle famiglie. È prevista l'assistenza qualificata durante il pasto e nella pausa gioco successiva.

Il tempo dedicato alla mensa è considerato un momento educativo e per questo motivo viene chiesto agli alunni di non sprecare cibo e aiutare i compagni che si occupano di svolgere alcuni servizi, quali la raccolta di piatti, bicchieri e posate o la distribuzione del pane e dell'acqua.

	Inizio servizio	Fine servizio	Pausa gioco
Scuola Primaria	12,05	13,05	13,05 - 14,00
Scuola Secondaria di I grado	13,40	14,15	14,15 - 14,40

6. DOPOSCUOLA

Viene organizzato un servizio di doposcuola per le famiglie interessate.

L'adesione al servizio prevede un contributo annuale.

Nello spazio doposcuola possono essere attivati supporti particolari per alunni in difficoltà che vengono concordati con i docenti curricolari.

	Inizio servizio	Fine servizio
Scuola Primaria	16,00	17,30
Scuola Secondaria di I grado	14,40	16,00

7. PRESTITO LIBRI DI TESTO

La scuola media mette a disposizione su richiesta della famiglia, sotto forma di prestito senza oneri, i libri di testo necessari allo studente.

8. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzate attività sportive, artistiche e culturali di vario genere in orario pomeridiano e serale. Ogni anno viene aggiornata la proposta.

9. CENTRI ESTIVI

Durante il periodo estivo al termine delle lezioni vengono organizzate dalla scuola attività di aggregazione, gioco, conoscenza del territorio, con "spazio compiti".

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Per il personale docente della scuola, dotato di titoli abilitanti all'insegnamento delle varie discipline, sono previsti percorsi interni di aggiornamento tenuti da formatori qualificati per approfondire tematiche relative a BES, curriculum verticale, progettazione per competenze, compiti di realtà e strategie didattiche che facilitino l'apprendimento. La scuola è inoltre inserita nella rete delle scuole cattoliche bresciane e, aderendo alla Fondazione Comunità e scuola, usufruisce delle iniziative dalla stessa proposta (convegni, corsi, eventi)

MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

Il monitoraggio degli alunni avviene attraverso la somministrazione delle prove Invalsi per le classi 2^a e 5^a primaria e 3^a secondaria.

Il successo scolastico viene monitorato attraverso un questionario per gli ex alunni frequentanti il primo anno della Scuola Secondaria di secondo grado e per mezzo di colloqui con i genitori. La scuola inoltre mantiene un confronto costante con i vari Istituti di istruzione superiore per verificare le competenze richieste in entrata.

Approvato dal Collegio dei Docenti
1 settembre 2022