Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

PTOF

25 / 28

Fondazione Scuole
Don Orione
Botticino ETS

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON ORIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***20/10/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***76*** *del* ***02/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***27/10/2025*** *con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali

Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
19 Principali elementi di innovazione
21 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

23 Aspetti generali
30 Traguardi attesi in uscita
32 Insegnamenti e quadri orario
34 Curricolo di Istituto
35 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
37 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
41 Moduli di orientamento formativo
43 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
47 Attività previste in relazione al PNSD
50 Valutazione degli apprendimenti
53 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

57 Modello organizzativo
58 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
59 Reti e Convenzioni attivate
60 Piano di formazione del personale docente
62 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Don Orione di Botticino (BS) affonda le sue radici nel 1957, anno in cui venne fondato dai Padri Orionini, appartenenti alla Congregazione della Piccola Opera della Divina Provvidenza . Nato prima come Seminario con l'intento di orientare i ragazzi al sacerdozio, l'Istituto si è progressivamente aperto a una dimensione educativa più ampia, accogliendo nel tempo anche studenti non vocati alla vita religiosa. Nel 1979 nasce la scuola media maschile Don Orione, nel 1982 la scuola viene riconosciuta come scuola secondaria di primo grado paritaria inizialmente solo maschile mentre, successivamente, saranno accolte anche le ragazze.

Nel 2006 la gestione è passata alla Parrocchia Santa Maria Assunta di Botticino, che ha dato avvio anche alla scuola primaria. In continuità con la missione educativa della Congregazione, la scuola ha sempre mantenuto viva l'eredità pedagogica di Don Orione, fondata sul metodo preventivo cristiano e paterno, con uno stile educativo attento alla persona, alla relazione, al rispetto e alla cura.

Nel 2023, grazie alla collaborazione tra l'Opera orionina e un gruppo di famiglie del territorio, nasce la Fondazione Scuole Don Orione – Botticino ETS , che dal 1° gennaio 2024 ha assunto la gestione dell'Istituto. La Fondazione ha come obiettivo quello di potenziare l'offerta formativa e di garantire continuità e qualità al progetto educativo orionino. Tra le principali novità introdotte: un'area laboratoriale dedicata all'approccio STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica); il potenziamento della lingua inglese con docente bilingue sin dalla classe prima primaria; la promozione del piacere della lettura con un'area attrezzata a biblioteca, l'introduzione di un protocollo interno per l'inclusione supervisionato da una psicologa a supporto di alunni, famiglie e docenti e l'ampliamento delle attività extracurricolari pomeridiane.

Il motto scelto dalla Fondazione, "Educare è dare al presente la speranza" , richiama l'appello di Papa Francesco rivolto agli educatori nell'ambito del Global Compact on Education del 2020, e riflette l'impegno della scuola a costruire con le famiglie un'alleanza educativa solida, basata sull'ascolto, il dialogo e la corresponsabilità.

La scuola Don Orione si colloca nella frazione di Botticino Sera, all'interno della Valleverde, un contesto collinare ricco di vigneti e uliveti, ai piedi del monte Maddalena. Botticino è un comune di circa 11.000 abitanti, noto per la forte vocazione artigianale e per la tradizione nell'estrazione del marmo.

L'Istituto è da oltre quarant'anni un punto di riferimento educativo non solo per le famiglie del comune di Botticino (nelle frazioni di Botticino Sera, Botticino Mattina e San Gallo), ma anche per quelle provenienti dai comuni limitrofi, in particolare dell'area est della provincia di Brescia, da Rezzato a Gavardo, nonché dalla zone est della confinante città di Brescia.

La scuola è fortemente integrata nel territorio e collabora attivamente con l'Amministrazione comunale di Botticino, in occasione delle principali festività civili e istituzionali; la Protezione Civile e le Parrocchie; le numerose realtà associative, sportive, culturali e di solidarietà che operano nel territorio. La scuola lavora in rete con le scuole cattoliche bresciane, coordinate da Fidae e dell'Ufficio Scuola della Diocesi di Brescia.
Nei locali dell'Istituto hanno sede anche una Scuola di Musica e il Gruppo Alpini di Botticino Sera.
Completano il quadro educativo e sociale le proposte pomeridiane extrascolastiche, tra cui corsi di arte, karate, latino e lingua inglese, e un doposcuola qualificato aperto anche a studenti non iscritti alla scuola con uno spazio di aiuto compiti specializzato gestito da tutor Dsa esperto.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Steam	2
Biblioteche	Classica	1
	spazio morbido per lettura	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	servizio anticipato dalle ore 7.30	
	servizio dopo scuola fino alle 17.30	
	servizio aiuto compiti specializzato con tutor dsa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle	2

biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	8

Risorse professionali

Docenti	15
Personale ATA	3

Aspetti generali

La Scuola “Don Orione” è una scuola pubblica, paritaria e cattolica , inserita pienamente nel sistema nazionale d’istruzione in conformità alla Legge 62/2000. È pubblica perché risponde alla funzione educativa riconosciuta dalla Costituzione, paritaria in quanto gestita da un ente non statale – la Fondazione Scuole Don Orione – Botticino ETS – ed è cattolica per vocazione educativa, accogliente e universale, fondata sull’integrazione tra cultura e fede, nella luce del messaggio evangelico.

La sua finalità educativa , sancita dallo Statuto della scuola, è quella di accogliere e formare bambini e adolescenti, dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, curandone lo sviluppo fisico, morale, intellettuale e religioso , attraverso un’azione educativa che mette al centro la persona, nella sua unicità e irripetibilità. L’obiettivo è formare individui liberi, responsabili e consapevoli , capaci di confrontarsi con la diversità e saldi nella propria identità cristiana.

Le priorità strategiche della scuola “Don Orione” si articolano lungo le seguenti direttrici:

Formazione integrale della persona

Promuoviamo uno sviluppo armonico di ciascun alunno, integrando dimensione cognitiva, emotiva, relazionale e spirituale. L’educazione non è solo trasmissione di saperi, ma costruzione di senso, che accompagna i giovani nella scoperta di sé e del mondo.

Didattica attiva e innovativa
Seguendo le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per le discipline STEM, adottiamo il metodo Inquiry Based Learning , favorendo percorsi interdisciplinari STEAM che mettono in relazione le scienze con le discipline espressive. L’apprendimento parte dall’esperienza e si trasforma in conoscenza significativa.

Valorizzazione della dimensione plurilingue
Crediamo che l’apprendimento delle lingue sia chiave per una cittadinanza attiva e globale. Per questo, offriamo un potenziamento curricolare di lingua inglese già nella scuola primaria (5 ore settimanali, di cui 2 in modalità CLIL con docente madrelingua) e lo proseguiamo nella secondaria, ampliando le competenze comunicative degli studenti.

Valorizzazione della lettura e della scrittura creativa

La lettura è importante perché arricchisce il vocabolario e le capacità linguistiche, permette di coltivare creatività e pensiero critico, la lettura è inoltre un piacere. Perciò è essenziale favorire nei bambini l'interesse per la lettura e la scrittura sin dal primo anno della scuola primaria, attraverso l'attivazione di laboratori di lettura, la fruizione di spazi appositamente attrezzati per la lettura autonoma e guidata, nonché percorsi di scrittura creativa ed educazione alla bella grafia.

Inclusione educativa

Ogni alunno ha diritto a un percorso personalizzato. Il nostro modello d'inclusione si fonda su un approccio pedagogico cristiano e su una didattica per competenze , capace di rispondere ai Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso strumenti come il PEI e il PDP , elaborati in collaborazione con le famiglie.
La presenza di una Referente per l'Inclusione , psicologa e docente specializzata, garantisce il coordinamento degli interventi e il supporto continuo a docenti, famiglie e alunni.

Costruzione di una comunità educante
La relazione scuola-famiglia è intesa come alleanza educativa . Il dialogo con i genitori, la loro partecipazione attiva e la condivisione dei valori educativi rappresentano un pilastro fondamentale della nostra azione formativa.

Cultura della cura e dell'accoglienza
Alla luce della spiritualità orionina, poniamo attenzione alla cura della persona, all'ascolto, all'accompagnamento nei momenti di difficoltà e alla valorizzazione delle risorse di ciascuno. La scuola è comunità viva, che accoglie e sostiene tutti anche grazie alla consulenza di psicologi e pedagogisti del progetto "Scuola in ascolto".

Formazione continua del personale
Il corpo docente è accompagnato in un cammino costante di aggiornamento e riflessione, in continuità con l'esperienza educativa della Congregazione dei Padri Orionini , maturata in Italia e nel mondo. La formazione è orientata all'innovazione, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze professionali.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Implementare la didattica Steam con utilizzo di attrezzature innovative e metodologie collaborative. Potenziare i progetti con insegnante madrelingua inglese. Promozione della lettura di romanzi a scuola nella biblioteca scolastica. Didattica inclusiva.

Traguardo

Utilizzo curricolare della metodologia Steam. Padronanza della lingua inglese. Il piacere della lettura a scuola. Inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti nelle prove invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Maturazione delle competenze chiave europee e autovalutazione.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo biennio di frequenza del II ciclo attraverso un sistema di rilevazione dati formale.

Traguardo

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza. Avviare monitoraggio sistematico.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: CURRICOLO VERTICALE

Realizzazione del curricolo verticale di Istituto

Obiettivo:

Costruire un curricolo verticale d'Istituto (primaria–secondaria I grado) integrato e coerente con le Indicazioni Nazionali.

Azioni:

- Mappatura degli obiettivi di apprendimento e delle competenze per assi disciplinari.
- Revisione collegiale delle progressioni di apprendimento.
- Redazione di un documento unitario condiviso da tutti i docenti.
- Verifica e aggiornamento collegiale delle progettazioni disciplinari.
- attività pluridisciplinari e trasversali

Indicatori di risultato:

- Disponibilità del curricolo verticale per ambito disciplinare.
- Coerenza tra le UDA delle due sezioni di scuola.
- Continuità tra ordini di scuola rilevata nei passaggi (es. schede di passaggio, monitoraggi).

Responsabili:

Team curricolo, Referenti di continuità, Coordinatori didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Implementare la didattica Steam con utilizzo di attrezzature innovative e metodologie collaborative. Potenziare i progetti con insegnante madrelingua inglese. Promozione della lettura di romanzi a scuola nella biblioteca scolastica. Didattica inclusiva.

Traguardo

Utilizzo curricolare della metodologia Steam. Padronanza della lingua inglese. Il piacere della lettura a scuola. Inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti nelle prove invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Maturazione delle competenze chiave europee e autovalutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione del curricolo verticale d'istituto. I docenti hanno modelli condivisi di progettazioni educative annuali da stendere e approvare collegialmente a inizio anno, da verificare in itinere e a fine anno. La scuola è aperta a progetti, concorsi e uscite esterne in collaborazione con enti e associazioni del territorio, la didattica spesso si basa su progetti trasversali non solo tra le discipline delle singole classi, ma anche nei due gradi scolastici (primaria e secondaria). Vengono periodicamente osservati e individuati i bisogni educativi dei singoli studenti e del gruppo classe, nelle numerose occasioni di confronto del team docente si elaborano le risposte pedagogiche e didattiche più adatte ai bisogni rilevati. Si predilige la valutazione formativa per obiettivi di apprendimento, la sommativa viene verificata puntualmente e comunicata attraverso il registro elettronico.

Percorso n° 2: APPROCCIO STEAM

Potenziamento dell'offerta STEAM e allestimento laboratorio scientifico-tecnologico

Obiettivo:

Potenziamento dell'offerta formativa STEAM attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali e l' allestimento di un ambiente innovativo dedicato.

Azioni:

- Acquisto e installazione di strumentazione scientifica, robotica e digitale.
- Progettazione di moduli STEM integrati (coding, robotica, scienze sperimentali).
- Coinvolgimento in progetti e bandi STEM.
- Attivazione di laboratori con metodologia Inquiry-Based e Learning by Doing.

- Potenziamento della lingua inglese con madrelingua

Indicatori di risultato:

- Utilizzo regolare del laboratorio STEAM nel curricolo.
- Produzione di elaborati, prototipi, esperimenti documentati.
- Aumento dell'interesse degli studenti verso le discipline scientifiche (monitoraggi interni).

Responsabili:

Referente STEAM, Responsabile laboratorio, Coordinatore didattico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Implementare la didattica Steam con utilizzo di attrezzature innovative e metodologie collaborative. Potenziare i progetti con insegnante madrelingua inglese. Promozione della lettura di romanzi a scuola nella biblioteca scolastica. Didattica inclusiva.

Traguardo

Utilizzo curricolare della metodologia Steam. Padronanza della lingua inglese. Il piacere della lettura a scuola. Inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti nelle prove invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Maturazione delle competenze chiave europee e autovalutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Inserire la metodologia Steam nella didattica curricolare.

Percorso n° 3: ATTEZIONE AI BISOGNI DI CIASCUNO E PERSONALIZZAZIONE

Tutti gli allievi hanno diritto ad una formazione ed educazione personalizzata.

La visione cristiana e la prospettiva di una didattica per competenze ha come fine ultimo

l'inclusione per una scuola di tutti e di ciascuno.

Nella nostra scuola la Referente per l'Inclusione è la dott.ssa Francesca Zucchini, psicologa e insegnante di sostegno. Questa figura è di fondamentale importanza in quanto promuove l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative e bisogni educativi speciali, inoltre offre ai docenti un supporto esperto di consulenza ed è un riferimento per le famiglie.

La scuola dispone di Linee guida per pianificare l'inclusione scolastica e l'individuazione precoce degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali, uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisitato periodicamente sulla base delle esperienze realizzate all'interno della nostra Fondazione e di nuovi possibili aggiornamenti. Contiene criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Coinvolge tutti i docenti e tutti gli operatori scolastici. Ciò che caratterizza gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non è solo una diagnosi medica o psicologica, ma una qualche situazione di difficoltà che richiede interventi individualizzati. Negli alunni con disabilità si procede con la stesura di un Piano Educativo Individualizzato, negli altri casi il documento programmatorio è un Piano Didattico Personalizzato che si declinerà in delicate attenzioni didattiche o psicologiche, rispetto a situazioni specifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Implementare la didattica Steam con utilizzo di attrezzature innovative e metodologie collaborative. Potenziare i progetti con insegnante madrelingua inglese. Promozione della lettura di romanzi a scuola nella biblioteca scolastica. Didattica inclusiva.

Traguardo

Utilizzo curricolare della metodologia Steam. Padronanza della lingua inglese. Il piacere della lettura a scuola. Inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Maturazione delle competenze chiave europee e autovalutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo verticale per competenze. Progettazione pluridisciplinare e trasversale.

Ambiente di apprendimento

Didattica collaborativa, esperienziale e laboratoriale in ambienti attrezzati: area Steam, aula inclusione, aula informatica, spazio biblioteca scolastica per promozione lettura e scrittura creativa, area arti espressive, aula arte, salone polifunzionale, spazi sportivi interni e esterni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione continua personale docente. Team building.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coordinamento con realtà del territorio. Valorizzazione Patto di Corresponsabilità educativa scuola - famiglia.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola "Don Orione" promuove un'idea di scuola in continuo rinnovamento, fondata sull'integrazione tra tradizione educativa, innovazione metodologica e apertura al mondo, con l'obiettivo di offrire agli alunni un ambiente formativo ricco, inclusivo e stimolante.

1. Innovazione tecnologica e ambienti di apprendimento

L'innovazione tecnologica è un asse strategico dello sviluppo didattico. La scuola è dotata di:

- un'area STEAM attrezzata per attività laboratoriali multidisciplinari;
- un'aula informatica con 20 device individuali per attività digitali e coding;
- un'aula dedicata alle arti espressive (arte e teatro);
- LIM o pannelli touch connessi in wi-fi installati in tutte le classi della primaria e della secondaria di I grado.

Queste dotazioni permettono una didattica attiva e interattiva, che favorisce il coinvolgimento diretto degli alunni e sostiene la personalizzazione degli apprendimenti attraverso l'uso di tecnologie inclusive e cooperative.

2. Didattica laboratoriale e cooperativa

L'approccio metodologico della scuola si caratterizza per il forte orientamento alla didattica esperienziale: l'apprendimento avviene attraverso il fare, la scoperta, il lavoro in gruppo e la riflessione condivisa.

Le pratiche cooperative e il lavoro per progetti sono parte integrante del percorso educativo, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e civiche.

3. Potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria

A partire dalla classe prima della scuola primaria è previsto un potenziamento curricolare della

lingua inglese di 5 ore settimanali, di cui:

- 3 ore con docente specialista;
- 2 ore in modalità CLIL con la presenza di un docente madrelingua in discipline non linguistiche.

Questa scelta rappresenta una linea strategica nella formazione plurilingue degli alunni e risponde alla necessità di preparare gli studenti a un contesto europeo e globale.

4. Sala lettura e Biblioteca scolastica

La scuola ha scelto di creare uno spazio lettura , un ambiente tranquillo e accogliente per la lettura dove alunni e alunne possono recarsi fin dalla prima primaria e scoprire il piacere della lettura, prima guidati dai docenti, poi in modo sempre più autonomo.

5. Laboratori espressivi a supporto dell'inclusione

La scuola promuove laboratori artistici e teatrali come strumenti privilegiati di inclusione, espressione e valorizzazione delle diversità.

Questi percorsi si configurano come spazi di sperimentazione creativa e relazionale, in cui ogni alunno può trovare modalità comunicative alternative e accrescere il proprio senso di appartenenza alla comunità scolastica.

6. Educazione civica e competenze trasversali

Le esperienze didattiche vengono valorizzate attraverso mostre pubbliche e presentazioni degli elaborati degli alunni, allestite nell'atelier "Verandina", uno spazio dedicato al piano terra dell'edificio scolastico.

Queste esposizioni rappresentano momenti significativi per la crescita del senso civico e della responsabilità, offrendo agli studenti l'opportunità di restituire alla comunità il proprio lavoro in forma partecipativa e consapevole.

7. Fare rete con il territorio e collaborazione con Amministrazioni comunali, Parrocchie, enti e associazioni.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: LO SPAZIO EDUCATIVO : VERSO UN CURRICOLO VERTICALE STEM e MULTILINGUE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

A partire da una riflessione avviata lo scorso anno scolastico di verifica dell'efficacia del curricolo delle discipline scientifiche, il progetto intende costruire un percorso formativo e didattico che permetta di realizzare, in una logica di continuità verticale, l'elaborazione del curricolo delle discipline scientifiche dalla classe prima della scuola primaria alla terza della scuola secondaria di primo grado. Il lavoro di confronto sulla progettazione didattica verrà validato attraverso la collaborazione con i docenti del dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia che affiancheranno i nostri insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado nella realizzazione di unità didattiche inter e transdisciplinari su tematiche di tipo scientifico nelle classi dell'istituto. Le proposte didattiche verranno gestite con modalità esperienziali e laboratoriali e, sotto il profilo metodologico, adotteranno l'approccio all'insegnamento a spirale proposto da Bruner in una logica di progressione nell'approfondimento dei contenuti che avverrà in forma orizzontale e verticale. Il percorso è

stato pensato propriamente per potenziare l'area STEM e multilingue attraverso la sinergia di azione di insegnanti formati STEM e docente madrelingua inglese che opera nell'istituto. Le attività si svolgeranno in indoor e outdoor, ponendo particolare attenzione alla pedagogia dei luoghi e verranno integrate dall'allestimento nell'edificio scolastico di aule e laboratori espressamente dedicati alle attività di Coding, Tinkering, che verranno realizzati con il contributo economico di altri soggetti del territorio.

Importo del finanziamento

€ 13.339,59

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto è composto da una Scuola Primaria e da una Scuola Secondaria di Primo Grado, articolazione unitaria del primo ciclo di istruzione, che si configura come un percorso educativo e formativo organico e continuo.

La Scuola Primaria

La Scuola Primaria dell'Istituto, attualmente articolata in cinque classi uniche, ha come finalità prioritaria l'acquisizione degli apprendimenti di base, considerati il primo esercizio dei diritti costituzionali per ogni bambino e bambina che la frequenta. Oltre allo sviluppo della dimensione cognitiva, la scuola promuove la crescita armonica e integrale della persona, valorizzando le dimensioni emotiva, affettiva, sociale, etica, spirituale e religiosa.

La Scuola Primaria è formativa, in quanto parte dall'esperienza diretta dei bambini per strutturare un primo impianto disciplinare che comprende abilità comportamentali, relazionali ed emotivo-affettive. È al contempo istruttiva, poiché consente l'acquisizione delle competenze fondamentali, mediante i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, stimolando lo sviluppo di stili cognitivi diversificati e l'emergere di un pensiero critico, riflessivo ed evolutivo.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, la scuola accompagna ogni alunno nella scoperta del mondo, valorizzando il desiderio di conoscere e comprendere, anche attraverso le domande esistenziali che caratterizzano anche i più piccoli, e adottando metodologie innovative e coinvolgenti.

Il tempo scuola, pari a 40 ore settimanali distribuite dal lunedì al venerdì, è arricchito da servizi aggiuntivi quali:

- Pre-scuola a partire dalle ore 7:30;
- Mensa interna, con cucina gestita direttamente dall'Istituto;
- Doposcuola, per supporto e accompagnamento nello studio.

Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze trasversali e delle abilità personali

e sociali, anche grazie alla presenza di docenti specialisti nelle discipline artistiche, musicali, motorie e linguistiche.

Un elemento distintivo dell'offerta formativa è il potenziamento della lingua inglese fin dalla classe prima, con un totale di 5 ore settimanali, di cui 3 svolte da un docente specialista e 2 da un insegnante madrelingua.

La Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di Primo Grado, naturale prosecuzione della Scuola Primaria, conclude il primo ciclo di istruzione e rappresenta un passaggio fondamentale verso la scuola secondaria di secondo grado. Essa accompagna gli studenti in un periodo caratterizzato da profondi cambiamenti fisici, cognitivi ed emotivi, ponendosi come ponte educativo tra l'infanzia e l'adolescenza.

La Secondaria ha un forte valore orientativo: i saperi acquisiti nella scuola primaria vengono ripresi e rielaborati con maggiore consapevolezza secondo la spirale di Bruner, favorendo un apprendimento progressivo e significativo. La didattica si fonda su metodologie induttive, esperienziali e laboratoriali, con l'obiettivo di sviluppare le competenze di ciascun alunno, valorizzando le specificità individuali e promuovendo una crescita integrale della persona.

Particolare rilevanza è attribuita ai compiti di realtà e alle uscite didattiche, soprattutto in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica, come strumenti per consolidare l'apprendimento e favorire la cittadinanza attiva.

La scuola riconosce il diritto di ogni studente a una formazione personalizzata e inclusiva, nel rispetto della visione cristiana della persona e di una prospettiva educativa centrata sulle competenze.

Il tempo scuola è organizzato su 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con possibilità di accesso ai seguenti servizi:

- Pre-scuola a partire dalle ore 7:30;
- Mensa interna, con cucina diretta;
- Doposcuola, per attività di studio assistito.

Anche nella Scuola Secondaria, lo "stare bene a scuola" è considerato condizione essenziale per un apprendimento efficace e per lo sviluppo completo dell'alunno, inteso come persona nella sua totalità.

Curricolo di Istituto

CURRICOLO VERTICALE

La scuola Don Orione ha sviluppato un Curricolo Verticale, strumento essenziale per accompagnare alunne e alunni in un percorso formativo coerente e progressivo dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado.

La progettazione del curricolo si fonda su un impianto interdisciplinare e per competenze, che valorizza il lavoro collaborativo tra i docenti e costruisce un cammino graduale e continuo per gli studenti, tenendo conto delle tappe evolutive e delle competenze acquisite, nel rispetto della spirale di Bruner.

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

Particolare attenzione è rivolta al momento dell'accoglienza, attraverso progetti dedicati nei primi giorni di scuola che introducono il tema dell'anno, filo conduttore delle attività didattiche annuali.

Un progetto permanente denominato "Giorno da Grandi" rafforza la continuità verticale tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, e prevede:

- la conoscenza diretta tra docenti dei diversi ordini per condividere le competenze acquisite dagli alunni;
- la progettazione di percorsi che facilitano il passaggio alla scuola successiva;
- momenti di dialogo con le famiglie in un'ottica di comunità educante;
- incontri con l'Ente Gestore e la Dirigenza per favorire la condivisione del percorso educativo.

INCLUSIONE

La scuola Don Orione pone al centro del suo operato una visione cristiana e personalizzata dell'educazione, nella convinzione che ogni alunno abbia diritto a un percorso su misura.

La Referente per l'Inclusione è una psicologa scolastica, che supporta studenti, famiglie e docenti nella progettazione di interventi individualizzati e nell'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Sono presenti Linee Guida per l'inclusione, aggiornate periodicamente, che delineano criteri e procedure operative.
Gli strumenti attivati sono:

- Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità;
- Piano Didattico Personalizzato (PDP) per altri bisogni educativi specifici.

Tutti i docenti sono coinvolti in questo processo, con l'obiettivo di facilitare l'apprendimento di ciascuno.

DIDATTICA STEAM

La scuola ha investito nella realizzazione di un'area STEAM, ambiente innovativo pensato per l'apprendimento laboratoriale e interdisciplinare.

Attraverso il metodo Inquiry Based Learning, bambini e ragazzi sono guidati a esplorare il mondo unendo discipline scientifiche e linguaggi espressivi, con attività sia per la primaria che per la secondaria.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

La competenza plurilingue è una risorsa fondamentale per la cittadinanza attiva e globale.

Alla Scuola Primaria è attivo un potenziamento curricolare di 5 ore settimanali in lingua inglese:

- 3 ore con docente specialista
- 2 ore con progetto CLIL e presenza di insegnante madrelingua in discipline non linguistiche

PROMOZIONE LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

- spazio lettura e biblioteca con angolo morbido per favorire il piacere della lettura
- laboratori di scrittura creativa

Progetti formativi

Scacchi

Sviluppo delle abilità logico-matematiche attraverso il gioco degli scacchi.

Teatro e psicomotricità

Laboratorio espressivo per la crescita personale, relazionale e comunicativa.

Informatica

Potenziamento digitale con l'uso di software didattici e attività di coding.

Sport

Attività fisica con insegnante specialista dalla primaria alla secondaria, con progetti specifici come "Racchette in classe", calcio, karate.

Educazione all'Affettività

Percorsi dedicati all'educazione affettiva e sessuale, con il supporto di esperti e sportelli psico-pedagogici.

Cittadinanza Attiva

Progetti in collaborazione con l'Amministrazione Comunale per sviluppare senso civico e responsabilità.

Spiritualità

Momenti di preghiera e riflessione guidata in occasione di Natale e Pasqua.

Orientamento e Continuità

Il progetto "Giorno da Grandi" favorisce la transizione dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria.
Per gli alunni della secondaria è attivo un progetto di orientamento scolastico per accompagnare la scelta della scuola superiore, anche con attività sul territorio.

Outdoor Education

Le esperienze all'aperto, i viaggi di istruzione e i compiti di realtà costituiscono una parte essenziale del percorso formativo.

Latino

Percorso alla scoperta delle origini della lingua italiana.

Arte

Laboratori per lo sviluppo delle abilità artistiche.

CENTRO ESTIVO

Nel mese di giugno, al termine dell'anno scolastico, la scuola organizza un Centro Estivo aperto al territorio per bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni.

Il programma prevede:

- attività ricreative
- laboratori sulle emozioni, la natura e le discipline STEM
- studio guidato

Strumenti per la Didattica digitale integrata

Premessa Normativa

Con il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata (DDI), in attuazione del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39. Tali linee guida delineano un quadro normativo di riferimento per l'organizzazione della didattica a distanza, da attuarsi in modalità integrata alla didattica in presenza.

Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI), concepita come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rappresenta una componente strutturale dell'offerta formativa della scuola Don Orione. Essa si affianca alla tradizionale esperienza della scuola in presenza, arricchendola e integrandola con l'uso consapevole e mirato delle tecnologie digitali.

La DDI non si configura come una mera trasposizione delle lezioni in aula in formato digitale, né intende sostituire il valore imprescindibile del dialogo educativo in presenza. Piuttosto, essa si propone come strumento complementare e flessibile, utilizzabile sia in affiancamento alla didattica tradizionale, sia in sua sostituzione nei casi in cui l'attività didattica in aula non sia possibile

In questi contesti, la DDI ha il duplice obiettivo di:

- mantenere la relazione educativa tra docenti e studenti, promuovendo al contempo la socialità all'interno del gruppo classe;
- garantire interventi didattici personalizzati, coerenti con la progettazione individuale dei docenti, il piano di lavoro del consiglio di classe e il curricolo di indirizzo.

La DDI, quindi, non stravolge né sostituisce la didattica in presenza – che resta centrale nel processo educativo – ma si configura come una risorsa metodologica e organizzativa utile ad assicurare la continuità didattica e il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti.

Nell'ambito dell'innovazione didattica e dell'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento, la scuola Don Orione si avvale di strumenti specifici per facilitare la comunicazione, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche, anche in modalità a distanza:

- Registro elettronico Mastercom
  È lo strumento principale per la gestione amministrativa e didattica quotidiana. Consente la registrazione della presenza degli alunni, la comunicazione scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti assegnati e delle verifiche programmate, garantendo trasparenza e continuità informativa.
- G Suite for Education (oggi Google Workspace for Education)
  Una suite di strumenti digitali offerta da Google, finalizzata a supportare la didattica collaborativa e interattiva. Include, tra gli altri:
  Google Meet, per la gestione delle lezioni in videoconferenza;
  Google Classroom, piattaforma didattica attraverso cui docenti e studenti possono condividere materiali, archiviarli e consultarli facilmente.

Permette inoltre l'assegnazione e la correzione dei compiti, offrendo un feedback puntuale e personalizzato agli studenti.
Questi strumenti rappresentano un supporto fondamentale per una didattica moderna, flessibile e inclusiva, in grado di rispondere efficacemente alle esigenze educative del presente.

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
Don Orione	BS1E0E500A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON ORIONE	BS1M012005

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: Don Orione BS1E0E500A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DON ORIONE BS1M012005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica segue le indicazioni delle Linee Guida del 2024.

Il monte ore previsto è pari a 33 ore annuali per classe svolte anche trasversalmente. La progettazione è compilata collegialmente dai docenti delle varie discipline e tutti partecipano nella messa in atto di attività do educazione civica. Sono previsti numerosi progetti e uscite sul territorio per partecipare in modo attivo a eventi e manifestazioni civiche come le celebrazioni delle feste istituzionali del IV Novembre, del XXV Aprile, del Primo Maggio e del 2 Giugno. I progetti di educazione civica si svolgono anche con la collaborazione dell'Amministrazione comunale, della Protezione civile, dei Gruppi alpini, dell'Avis, della Rsa di Botticino e di altre associazioni di volontariato del territorio.

Curricolo di Istituto

DON ORIONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Approfondimento

La scuola ha un curricolo d'istituto verticale per competenze. Annualmente viene verificato e aggiornato dal Collegio dei docenti.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DON ORIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: CLIL INGLESE ALLA PRIMARIA

Metodologia CLIL alla scuola primaria

Ogni classe della primaria, dalla I alla V, svolge 2 ore settimanali con la metodologia Clil. Un docente madrelingua affianca il docente curricolare nell'insegnamento di una materia non linguistica in una lingua straniera.

Per la secondaria sono previsti percorsi extracurricolari con docente madrelingua.

La scuola veicola proposte esterne di vacanze all'estero per potenziare la lingua inglese.

Sono in essere contatti per un gemellaggio virtuale con una scuola in Austria per potenziare la lingua tedesca.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Vacanze studio
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DON ORIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: METODOLOGIA STEAM IN LABORATORIO

Educare significa accompagnare bambini e ragazzi alla scoperta del mondo, stimolando il desiderio di capire, a partire dalle domande esistenziali connaturate anche nei più piccoli, e mettendo in pratica innovative modalità di approccio al sapere.

Seguendo le piste delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida per le discipline STEM, la Scuola don Orione usa il metodo induttivo Inquiry Based Learning, attivando, sia alla primaria sia alla secondaria, percorsi Steam che mettono in dialogo le discipline scientifiche con quelle espressive per imparare a narrare e descrivere il mondo circostante attraverso esperienze concrete.

Sono in corso le seguenti azioni:

- Acquisto e installazione di strumentazione scientifica, robotica e digitale.
- Progettazione di moduli STEM integrati (coding, robotica, scienze sperimentali).
- Coinvolgimento in progetti e bandi STEM.
- Attivazione di laboratori con metodologia Inquiry-Based e Learning by Doing.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Pensiero critico e razionale: Sviluppare la capacità di analizzare informazioni, formulare ipotesi e valutare criticamente le soluzioni.
- Risoluzione di problemi: Insegnare agli studenti a identificare problemi e a sviluppare e testare strategie per risolverli, attraverso un approccio per tentativi ed errori.
- Pensiero computazionale: Promuovere la logica algoritmica, spesso attraverso il coding, per scomporre i problemi in passaggi più semplici.
- Collaborazione e comunicazione: Insegnare a lavorare in gruppo, a condividere compiti e a comunicare idee complesse in modo chiaro, sia verbalmente che tramite strumenti digitali .
- Competenza digitale: Sviluppare l'abilità di usare in modo appropriato ed efficace la tecnologia, inclusi strumenti digitali e piattaforme per la comunicazione.
- Metodo scientifico: Comprendere l'importanza dell'osservazione e della ricerca-azione per esplorare il mondo che ci circonda.
- Curiosità e innovazione: Stimolare la curiosità naturale degli studenti e incoraggiarli a cercare spiegazioni e soluzioni innovative.
- Interdisciplinarietà: Insegnare a collegare concetti di diverse discipline (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) per affrontare sfide complesse in modo integrato.

Dettaglio plesso: DON ORIONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: METODOLOGIA STEAM IN LABORATORIO

Educare significa accompagnare bambini e ragazzi alla scoperta del mondo, stimolando il desiderio di capire, a partire dalle domande esistenziali connaturate anche nei più piccoli, e mettendo in pratica innovative modalità di approccio al sapere.

Seguendo le piste delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida per le discipline STEM, la Scuola don Orione usa il metodo induttivo Inquiry Based Learning, attivando, sia alla primaria sia alla secondaria, percorsi Steam che mettono in dialogo le discipline scientifiche con quelle espressive per imparare a narrare e descrivere il mondo circostante attraverso esperienze concrete.

Sono in corso le seguenti azioni:

- Acquisto e installazione di strumentazione scientifica, robotica e digitale.
- Progettazione di moduli STEM integrati (coding, robotica, scienze sperimentali).
- Coinvolgimento in progetti e bandi STEM.
- Attivazione di laboratori con metodologia Inquiry-Based e Learning by Doing.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

- Pensiero critico e razionale: Sviluppare la capacità di analizzare informazioni, formulare ipotesi e valutare criticamente le soluzioni.
- Risoluzione di problemi: Insegnare agli studenti a identificare problemi e a sviluppare e testare strategie per risolverli, attraverso un approccio per tentativi ed errori.
- Pensiero computazionale: Promuovere la logica algoritmica, spesso attraverso il coding, per scomporre i problemi in passaggi più semplici.
- Collaborazione e comunicazione: Insegnare a lavorare in gruppo, a condividere compiti e a comunicare idee complesse in modo chiaro, sia verbalmente che tramite strumenti digitali .
- Competenza digitale: Sviluppare l'abilità di usare in modo appropriato ed efficace la tecnologia, inclusi strumenti digitali e piattaforme per la comunicazione.

- Metodo scientifico: Comprendere l'importanza dell'osservazione e della ricerca-azione per esplorare il mondo che ci circonda.
- Curiosità e innovazione: Stimolare la curiosità naturale degli studenti e incoraggiarli a cercare spiegazioni e soluzioni innovative.
- Interdisciplinarietà: Insegnare a collegare concetti di diverse discipline (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) per affrontare sfide complesse in modo integrato.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: DON ORIONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

percorso in più unità:

- io e la mia strada
- chi sono io? punti di forza e punti di debolezza
- il mio sogno
- io e gli altri, le mie abilità sociali
- io e lo studio
- il mio stile di apprendimento
- le mie abilità
- i miei ambiti di interesse
- test per l'orientamento
- testo sui settori professionali
- test logico attitudinale

- il sistema scolastico italiano

- la scuola che fa per me

- uscite didattiche presso scuole secondarie di II grado

- partecipazione open day

- testo metacognitivo finale

- consegna del consiglio orientativo da parte dei docenti a studenti e famiglie

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CORSI E PERCORSI

Attivi corsi e percorsi per il potenziamento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare la didattica Steam con utilizzo di attrezzature innovative e metodologie collaborative. Potenziare i progetti con insegnante madrelingua inglese. Promozione della lettura di romanzi a scuola nella biblioteca scolastica. Didattica inclusiva.

Traguardo

Utilizzo curricolare della metodologia Steam. Padronanza della lingua inglese. Il piacere della lettura a scuola. Inclusione di tutti gli alunni e le alunne.

Competenze chiave europee

Priorità

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Maturazione delle competenze chiave europee e autovalutazione.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo biennio di frequenza del II ciclo attraverso un sistema di rilevazione dati formale.

Traguardo

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza. Avviare monitoraggio sistematico.

Risultati attesi

Partecipazione attiva, maturazione delle competenze in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Steam
Biblioteche	Classica
	spazio morbido per lettura

Aule	Magna

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Strumenti per la Didattica digitale integrata

Premessa Normativa

Con il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata (DDI), in attuazione del Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39. Tali linee guida delineano un quadro normativo di riferimento per l'organizzazione della didattica a distanza, da attuarsi in modalità integrata alla didattica in presenza.

Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI), concepita come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rappresenta una componente strutturale dell'offerta formativa della scuola Don Orione. Essa si affianca alla tradizionale esperienza della scuola in presenza, arricchendola e integrandola con l'uso consapevole e mirato delle tecnologie digitali.

La DDI non si configura come una mera trasposizione delle lezioni in aula in formato digitale, né intende sostituire il valore imprescindibile del dialogo educativo in presenza. Piuttosto, essa si propone come strumento complementare e flessibile, utilizzabile sia in affiancamento alla didattica tradizionale, sia in sua sostituzione nei casi in cui l'attività didattica in aula non sia possibile

In questi contesti, la DDI ha il duplice obiettivo di:

- mantenere la relazione educativa tra docenti e studenti, promuovendo al contempo la socialità all'interno del gruppo classe;
- garantire interventi didattici personalizzati, coerenti con la progettazione individuale dei docenti, il piano di lavoro del consiglio di classe e il curricolo di indirizzo.

La DDI, quindi, non stravolge né sostituisce la didattica in presenza – che resta centrale nel processo educativo – ma si configura come una risorsa metodologica e organizzativa utile ad assicurare la continuità didattica e il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti.

Nell'ambito dell'innovazione didattica e dell'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento, la scuola Don Orione si avvale di strumenti specifici per facilitare la comunicazione, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività didattiche, anche in modalità a distanza:

- Registro elettronico Mastercom
  È lo strumento principale per la gestione amministrativa e didattica quotidiana. Consente la registrazione della presenza degli alunni, la comunicazione scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti assegnati e delle verifiche programmate, garantendo trasparenza e continuità informativa.
- G Suite for Education (oggi Google Workspace for Education)
  Una suite di strumenti digitali offerta da Google, finalizzata a supportare la didattica collaborativa e interattiva. Include, tra gli altri:
  Google Meet, per la gestione delle lezioni in videoconferenza;
  Google Classroom, piattaforma didattica attraverso cui docenti e studenti possono condividere materiali, archiviarli e consultarli facilmente.

Permette inoltre l'assegnazione e la correzione dei compiti, offrendo un feedback puntuale e personalizzato agli studenti.
Questi strumenti rappresentano un supporto fondamentale per una didattica moderna, flessibile e inclusiva, in grado di rispondere efficacemente alle esigenze educative del presente.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DON ORIONE - BS1M012005

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Costituzione: Conosce, applica e rispetta pienamente regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità. Sviluppo sostenibile: Conosce pienamente gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce pienamente il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale. Cittadinanza digitale: Utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dal familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, sa scegliere i contesti e gli interlocutori con cui comunicare, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la primaria la valutazione formativa è espressa per obiettivi di apprendimento, quella sommativa con i giudizi sintetici previsti dalla normativa vigente. Per la secondaria le prove misurabili hanno criteri condivisi.

Allegato:

Valutazione primaria in itinere.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento si basano su: - Rispetto e cura - Atteggiamento verso gli altri - Consapevolezza e Responsabilità - Frequenza e puntualità - Sanzioni disciplinari. La scuola ha un codice di condotta condiviso con le famiglie.

Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Riferimento alla normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri stabiliti dal Collegio dei docenti.

Allegato:

CRITERI VOTO AMMISSIONE ESAME TERMINE PRIMO CICLO.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Tutti gli allievi hanno diritto ad una formazione ed educazione personalizzata.

La visione cristiana e la prospettiva di una didattica per competenze ha come fine ultimo l'inclusione per una scuola di tutti e di ciascuno.

Nella scuola Don Orione la Referente per l'Inclusione è la dott.ssa Francesca Zucchini, psicologa e insegnante di sostegno. Questa figura è di fondamentale importanza in quanto promuove l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative e bisogni educativi speciali, inoltre offre ai docenti un supporto esperto di consulenza ed è un riferimento per le famiglie.

La scuola dispone di Linee guida per pianificare l'inclusione scolastica e l'individuazione precoce degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali, uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisitato periodicamente sulla base delle esperienze realizzate all'interno della nostra Fondazione e di nuovi possibili aggiornamenti. Contiene criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Coinvolge tutti i docenti e tutti gli operatori scolastici. Ciò che caratterizza gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non è solo una diagnosi medica o psicologica, ma una qualche situazione di difficoltà che richiede interventi individualizzati.

Negli alunni con disabilità si procede con la stesura di un Piano Educativo Individualizzato, negli altri casi il documento programmatorio è un Piano Didattico Personalizzato che si declinerà in delicate attenzioni didattiche o psicologiche, rispetto a situazioni specifiche.

Inclusione e differenziazione

Referente per l'inclusione psicologa, tutor dsa per aiuto compiti specializzato, linee guida d'istituto per l'inclusione, formazione docenti a inizio e fine anno. Per la primaria adesione a progetto Indaco per la rilevazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e del comportamento, dalla III primaria somministrazione prove MT dopo osservazione sistematica in classe. Formazione e sensibilizzazione

anche per genitori con esperti.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione conforme agli obiettivi del Pei di ciascun alunno/a.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetto "Giorno da grandi" per il passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria. Progetto Orientamento per la classe III secondaria per il passaggio alla secondaria di II con contatti con referenti Bes degli istituti superiori e open day personalizzati.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione

- Peer tutoring

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	Referente per l'Inclusione: coordina docenti e famiglie degli alunni Bes.	1
Docente specialista di educazione motoria	Collaboratore del Ds riguardo alla stesura dei quadri orari dei docenti alla primaria e alla secondaria di I grado. Docente specialista di educazione motoria: promuove il benessere fisico, motorio e sociale fin dai primi anni; offre un insegnamento specialistico legato alle attività motorie e sportive; fornisce competenze e strumenti per una corretta educazione corporea; collabora con esti e associazioni sportive del territorio per promuovere progetti sportivi a scuola.	1
Docente tutor	Docente tutor area Steam: coordina la progettazione con metodologia Steam sia alla primaria sia alla secondaria.	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge funzioni amministrative e di segreteria, è incaricato per la Gestione del Protocollo informatico.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola in ascolto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA

Percorsi di formazione su inclusione, dsa e gestione della classe.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA STEAM

Metodi e esperienze Steam in laboratorio.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURRICOLO VERTICALE

Analisi delle Indicazioni nazionali per il curricolo e progettazione didattica per competenze in modo verticale.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: METODO EDUCATIVO PATERNO DI SAN LUIGI ORIONE

Tematica dell'attività di formazione	Accoglienza, vigilanza e comunicazione
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola